

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE CONTRIBUYE A LOGRAR
APRENDIZAJES DESARROLLADORES EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER AÑO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DESDE LA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN LAS SEDES
UNIVERSITARIAS MUNICIPALES.**

Ing. Nery Socorro Rodríguez¹, Ing. Marelys Caballero González²

*1. SUM, Jagüey Grande, Calle 54 # 904 % 11 y 9 Jagüey Grande Matanzas Código postal
3100 Cuba*

*2. SUM, Jagüey Grande, Calle 54 # 904 % 11 y 9 Jagüey Grande Matanzas Código postal
3100 Cuba*

Resumen.

Esta investigación se realizó con el objetivo de elaborar una estrategia didáctica que contribuya a lograr un aprendizaje desarrollador a través de los contenidos de la asignatura Aprender a Aprender en los estudiantes de primer año de Ingeniería Industrial en las sedes universitarias municipales. Aprender a Aprender comenzó como medida ante la explosión de matrícula con acceso a la educación superior de jóvenes no acostumbrados a un modelo semipresencial, a fin de compensar malos hábitos de estudio y habilidades asociadas al nuevo modelo pedagógico. Los contenidos que aborda la asignatura tributan al desarrollo de una actividad de aprendizaje exitoso, y permite lograr desarrollar conocimientos y habilidades por la enseñanza, a la correcta distribución y optimización del tiempo, por el desarrollo de estrategias de aprendizaje indispensables y por la búsqueda de confianza en sí mismo como cualidad para vencer obstáculos. En este trabajo se logra el objetivo al aplicar una estrategia didáctica para que los estudiantes adopten una educación desarrolladora, con pensamiento reflexivo, analítico y creativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, al apropiarse con mayor facilidad de las estrategias de aprendizajes que conforman el contenido de la asignatura.

Palabras claves: Estrategias, aprendizaje desarrollador

Cuerpo de la monografía.

Introducción

Cuba construye una sociedad socialista realizando importantes esfuerzos de universalización del conocimiento que permita su más amplia apropiación social de modo que el conocimiento pueda cumplir una función social transformadora, enriquecedora de los seres humanos que todos deseamos. Papel importante en este proceso lo desempeñan las sedes universitarias municipales (SUM). La aparición de estas sedes plantea nuevas oportunidades y desafíos a la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación desde las universidades y al mismo tiempo de desarrollar conocimientos a través del modelo pedagógico semipresencial.

El modelo pedagógico semipresencial se caracteriza por ser flexible, estructurado, centrado en el estudiante y con actividades presenciales sistemáticas. Ginoris, O.(2007). Ello está dirigido a garantizar un aprendizaje óptimo, en que el aprendiz sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación, con la guía, orientación y apoyo de los profesores.

Dentro de las carreras que se cursan en las sedes universitarias municipales está la de Ingeniería Industrial. En el perfil del egresado de la carrera el modelo del profesional a formar, se corresponde con el de un científico y ciudadano con criterios propios, con sólidas convicciones bien fundamentadas y argumentadas, poseedor de una cultura profesional, científica e ideológica acorde con nuestras necesidades y realidades en el contexto del mundo contemporáneo.

Un ingeniero industrial debe ser capaz de desarrollar, capacidades y habilidades como: resolver con creatividad e independencia los problemas de la profesión; desarrollar la investigación y la autopreparación técnica, política y cultural; construir e interpretar instrumentos, manejar procesos de producción, entre otros. Del profesional se exige nivel de reflexión, análisis, que implican el uso de estrategias y estilos de aprendizaje para proceder y ayudar el perfeccionamiento de la ejecución de las tareas de la profesión.

Estas exigencias que se esperan de un egresado de la carrera Ingeniería Industrial son a grandes rasgos las mismas que se esperan de cualquier estudiante egresado de nuestras universidades sea cual sea su profesión. Un estudiante de primer año, independientemente de cual sea su especialidad, debe ser capaz de identificar los procesos de producción y servicios relacionados entre los recursos humanos, financieros y materiales, de reflexionar acerca de la importancia de la ética profesional, para el ejercicio eficiente y responsable de su profesión, de valorar la utilización por un profesional de la dialéctica materialista y como ponerlo al servicio de la sociedad y de participar activamente en las actividades organizadas por la sede universitaria, la carrera, la entidad donde labora y en la vida social en general, manifestando una adecuada conducta política y ética acorde con los principios y valores de la Revolución cubana.

Los contenidos que aborda la asignatura Aprender a Aprender, tributan al desarrollo de una actividad de aprendizaje exitoso, por su estímulo a la correcta distribución y optimización del tiempo, por el desarrollo de estrategias de aprendizaje indispensables y por la búsqueda de confianza en sí mismo como cualidad para vencer obstáculos. De igual forma, tributa al desarrollo de su independencia y su creatividad, cualidades esenciales de todo profesional de estos tiempos y en particular de aquellos que utilicen la modalidad semipresencial.

El éxito de la asignatura Aprender a Aprender está estrechamente vinculado con la vinculación de esta con las demás asignaturas, de manera que el alumno puede percibir que los contenidos que va adquiriendo en Aprender a Aprender (optimización del tiempo, reconocimiento del estilo individual de estudio, uso de estrategias de aprendizaje, preparación para actividades evaluativas) contribuyen al éxito en el estudio de las diferentes materias.

Después de recibir los contenidos de la asignatura le queda claro al estudiante que no logrará resultados exitosos si no se dedica tiempo al estudio, ninguna teoría de aprendizaje explica la apropiación de los contenidos académicos sin una intencionalidad por parte del alumno, sin una optimización del tiempo y un uso de estrategias o métodos de aprendizaje.

Existe, coincidencia entre los especialistas, profesores e investigadores del tema, respecto a la necesidad de “enseñar a aprender” o de “aprender a aprender”. Se dice con frecuencia que es más importante aprender a estudiar que adquirir un conjunto de conocimientos particulares, puesto que si se sabe estudiar se garantiza la obtención de los conocimientos y la actualización permanente del individuo, tanto durante el período de estudio en una institución educativa como en su vida profesional posterior.

Las potencialidades de los estudiantes para aprender a aprender están dadas por: en estas edades son mayores las posibilidades de los estudiantes para un aprendizaje desarrollador,

pueden alcanzar niveles superiores ya que tienen amplias potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos, para el desarrollo de los procesos cognoscitivos, y en especial del pensamiento que opera con abstracciones y generalizaciones, cuyos procesos lógicos permiten alcanzar niveles superiores con logros significativos en el plano teórico.(Fariñas, E. 2008)

Existen deficiencias para lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de primer año, los estudiantes no logran aprobar los exámenes de las asignaturas básicas para continuar sus estudios en las universidades con las nuevas características de la semipresencialidad. Con estos estudiantes se ha trabajado en grados anteriores de forma mecánica y reproductiva, no están listos para emprender la clase encuentro como método de apropiación de sus conocimientos, los estudiantes temen proyectarse en clases, dándole el papel protagónico solo a los profesores, comienzan en este primer año con muy pocas habilidades para aprender y para demostrar lo aprendido.

Son limitadas las reflexiones que realizan acerca de cómo transcurren los procesos cognoscitivos que intervienen en la adquisición de conocimientos, objetivo que deben cumplir para aprobar los contenidos de la asignatura Aprender a Aprender. Como la modalidad semipresencial viene acompañada de un nuevo modelo pedagógico que a su vez exige el desarrollo de habilidades básicas para acceder a la educación superior y transitar con eficiencia por la universidad, hay que lograr estudiantes capaces de apropiarse de sus conocimientos donde el profesor medie solo como orientador, guía o facilitador.

El objetivo de esta investigación es: elaborar una propuesta didáctica que contribuya a lograr un aprendizaje desarrollador a través de los contenidos de la asignatura Aprender a Aprender en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Industrial en las sedes universitarias municipales.

Desarrollo

La educación es el proceso en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de conocimientos, del patrimonio cultural acumulado, es un proceso social complejo e histórico concreto. El aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en interacción con otras personas. (Castellanos, D 2002)

En el enfoque histórico cultural se fortalece el papel de la educación en el desarrollo humano, se reconoce al hombre que participa activa y creativamente en la construcción de la obra social, en colaboración con los otros, favoreciendo el ensanchamiento de sus potencialidades, el nexo entre aprendizaje y desarrollo se ubica como centro de atención en este enfoque, es a través del primero que se propicia el desarrollo y se prepara al estudiante para enfrentarse a la realidad cotidiana, para apropiarse del conocimiento con una mentalidad creativa y científica. (Fariñas, G.2003)

Dentro de la educación del individuo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se tiene como objetivo central la necesidad de formar integralmente al estudiante y prepararlo para que se desempeñe social y profesionalmente. Para esto debe lograr que adquieran habilidades que les permita acceder a desarrollarse a plenitud, sobre la base de otras formas

del aprender a aprender, y en particular el desarrollo de los estilos de aprendizaje que contribuyan al auto desarrollo y la autorregulación del aprendizaje, el crecimiento personal y la formación integral de la personalidad.

Constituye una necesidad enseñar al estudiante cómo aprender, no colmarlo en la escuela de toda la información existente, el profesor no puede convertirse en un mero trasmisor de conocimientos, “no se concurre a los establecimientos para aprender todo lo aprensible, sino muy singularmente para aprender a estudiar” (Cartaya, P. 1998)

El profesor debe favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo en los alumnos, ofrecerle procedimientos para estar en condiciones de asimilar de manera consciente, creativa, con capacidad de autorregulación, y formación de motivos para aprender, orientar cada una de las acciones a ejecutar. Se considera que las estrategias de aprendizaje contribuyen al desarrollo de estas capacidades y actitudes.

El profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador actúa como mediador entre la cultura social y los estudiantes, potenciando su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad, desempeña una actuación profesional humanista, científica, estratégica, creativa y ética. (Colectivo de Autores, 2004)

Una condición importante, que no debe ser obviada por el profesor, consiste en establecer adecuada comunicación interpersonal, que actúa como un medio de autodesarrollo de los individuos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto, unido a la creación de un clima afectivo garantiza que el estudiante asuma una postura responsable en su propio desarrollo.

El profesor tiene que dirigir su acción a que la personalidad, de manera consciente y como una necesidad interna pueda plantearse niveles de desarrollo superiores, demanda propiciar su participación e inclusión en la actividad, con sus propias motivaciones y aspiraciones va a fomentar el logro de una autorregulación progresiva. (Cárdenas, N. y Almeida, B. 200?)

Orientar al desarrollo potencial de los estudiantes a través de la elaboración y puesta en práctica de estrategias de aprendizaje exige fundamentarse en un diagnóstico, que al valorar las particularidades actuales de los mismos pueda determinar sus potencialidades para proyectar y fundamentar transformaciones efectivas en el sujeto de aprendizaje.

La consulta de la bibliografía, permitió profundizar en los conceptos teóricos esenciales de esta investigación. Fundamentalmente se orientó al estudio del desarrollo del aprendizaje, de la autorregulación, definiciones de estrategias de aprendizaje, y clasificaciones de un aprendizaje desarrollador. Este estudio permitió demostrar la importancia de preparar al alumno para que asuma un papel protagónico en su propio desarrollo, con respecto a la utilización de estrategias de aprendizaje.

Las principales dimensiones del aprendizaje desarrollador concebidas en interacción dialéctica son: la activación-regulación, la significatividad de los procesos, y la motivación para aprender. La primera dimensión incluye como subdimensiones: la actividad intelectual productivo-creadora y la metacognición; la segunda el establecimiento de relaciones significativas y la implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores y la tercera las motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje y el sistema de

autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje. (Castellanos, D 2002)

La activación - regulación, tiene como objetivo designar la naturaleza activa y consciente de los procesos y mecanismos intelectuales en los que se sustenta y de los resultados que produce. Las subdimensiones esenciales que integran esta dimensión son: la actividad intelectual productivo-creadora, que constituye el componente cognitivo del aprendizaje activo, y la metacognición o componente metacognitivo de la misma.

El componente metacognitivo comprende la reflexión metacognitiva y regulación metacognitiva. Esta última implica el desarrollo de habilidades y estrategias para regular el proceso de aprendizaje y solución de tareas. El aprendizaje a nivel autorregulado, supone, que en el estudiante exista una verdadera disposición para enfrentar y mantener la concentración y los esfuerzos a lo largo de las tareas para lograr la consecución de sus objetivos de aprendizaje, así como el interés por profundizar en los contenidos utilizando estrategias, de forma consciente, orientado a metas y al análisis de cómo lograrlas.

La dimensión activación- regulación del aprendizaje desarrollador apunta, como objetivo, hacia la educación de estudiantes que puedan buscar y producir información, criticarla, transformarla, y utilizarla de manera consciente y creadora para tomar decisiones, resolver nuevos problemas y situaciones, y tomarla como base para los nuevos y constantes aprendizajes.

La segunda dimensión es la significatividad, que atribuye significados y sentidos al contenido del aprendizaje, de forma personalizada, cuando el estudiante establece relaciones entre los conceptos precedentes y los nuevos, su utilidad práctica, para la vida y se potencia la formación de sentimientos, actitudes y valores

La tercera de las dimensiones consiste en la motivación hacia el aprendizaje que sustenta el aprendizaje deseado e independiente al alcanzarse la motivación en interrelación con la autovaloración y expectativas hacia el aprendizaje. Se considera que el uso de estrategias de aprendizaje por los estudiantes constituye un proceso consciente, metacognitivo, que conlleva a fijar los modos de actuación y, por ende, la formación integral del profesional, de ahí que resulte inminente la planeación de las acciones a ejecutar al aprender, las metas a alcanzar tomando como punto de partida el autodiagnóstico para poder alcanzar la posición activa, reflexiva y consciente en el aprendizaje, al tiempo que se perfeccione, cada vez más su crecimiento como ser humano. (Castellanos, D. 2002)

Al concebir el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes, es necesario considerar la definición de situación social del desarrollo planteada por Vigotski como "el momento de partida para todos los cambios dinámicos que ocurren en el desarrollo durante un período dado. Ella determina de manera completa y global aquellas formas y aquel camino, a través de los cuales el niño adquiere nuevas y nuevas propiedades de la personalidad". (Fariñas, G. (2003)

Este concepto es transferible a cualquier edad. L.I. Bozhovich sitúa en primer plano la significación de lo interno en interrelación con lo externo, a través de la asimilación de modelos existentes en determinada sociedad, en la medida que se origine la necesidad de

actuar conforme a ellos, así se producen cambios cualitativos en los cuales aparecen formaciones psicológicas nuevas, superiores, mediatizadas en su génesis por la propia organización que va adquiriendo la personalidad y que expresan una síntesis de procesos afectivos y cognitivos. (Fernández, L. 2005).

El proceso de aprender está sujeto a la regulación psíquica. El aprendizaje activo, en su nivel superior adquiere un carácter autorregulado, y sostiene el desarrollo creciente de la personalidad del sujeto ante su autoaprendizaje, que se expresa en el paso paulatino de la regulación externa a la regulación interna y, su dominio de habilidades y estrategias para aprender a aprender (Cruz, L.(2006)

Un aprendizaje regulado exige que el estudiante sea protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, constructor de su aprendizaje, con implicación consciente, capaz de aplicar creadoramente el sistema de conocimientos y habilidades, como componentes del contenido, a situaciones novedosas. La estimulación de la metacognición garantizará el aprendizaje como actividad consciente y reguladora, toma conciencia de los procesos propios y el desarrollo de habilidades y estrategias para regular el proceso de aprendizaje (Castellanos, D. 2002)

La personalidad constituye la forma superior de desarrollo de lo psíquico y la regulación del comportamiento es su función fundamental. La personalidad se encarga de desarrollar, orientar, dirigir, regular y autorregular el comportamiento. Su núcleo es la esfera motivacional, que estructurada en sistemas motivacionales de regulación forma un todo que define la capacidad de autodeterminación. Esta capacidad caracteriza y determina la posición del sujeto hacia la realidad.

La asignatura Aprender a Aprender cuenta en su programa con tres temas, el primero se utiliza para dar un encuadre de la asignatura, donde además se exploran las expectativas de los estudiantes con respecto al contenido que van a recibir, un segundo tema que aborda básicamente las estrategias de aprendizaje, y el tercer y último tema aborda la preparación para las actividades evaluativas, espacio donde muchas veces se gana o se pierde la permanencia del estudiante en su carrera.

Las acciones que se elaborarán, por parte del profesor para lograr que los estudiantes desarrollen su aprendizaje, estarán dirigidas a la búsqueda de cambios cualitativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para así contribuir lograr aprendizajes desarrolladores en los estudiantes, a través de los contenidos en la asignatura Aprender a Aprender, con una implicación consciente de los mismos.

Se apoya en los contenidos de la asignatura Aprender a Aprender, considerando que todos los contenidos que reciben los estudiantes mediante esta asignatura, contribuyen al logro de un aprendizaje estratégico. Al impartir los contenidos el profesor diseña variadas estrategias de aprendizaje que le permiten al estudiante seleccionar las más adecuadas, en correspondencia con sus estilos de aprendizaje, actuar independientemente, así como realizar el control valorativo de todas sus actividades.

Los contenidos de la asignatura poseen potencialidades para lograr los objetivos planteados, los conocimientos anteriores se deben abordar en interdependencia con las habilidades.

Además se facilita el debate, la reflexión, el intercambio sobre criterios, puntos de vista y que implica la asunción de una posición sobre los aspectos analizados a través del aprendizaje colaborativo. En cada actividad concreta que realiza, en la forma en que se comunica con otras personas, el sujeto participa como un todo y le imprime su sello particular a sus acciones e interrelaciones. Su actividad y su comunicación resultan dosificados, dirigidos, regulados por su psiquis, por el conjunto de sus condiciones internas, en donde de un modo u otro se expresa su historia.

El término estrategias de aprendizaje ha sido abordado por diferentes autores en los últimos años. Para Monereo, “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”:(Monereo, C.1994)

Se asume por la autora como “todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que las/los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz”: (Castellanos, D. 2002,70)

Contar con estrategias de aprendizaje es una garantía para el estudiante. Es la posibilidad de orientar su comportamiento en función de metas y propósitos conscientes. Su permanente utilización propicia la calidad del estudio y en consecuencia la eficiencia del aprendizaje. Son procedimientos para la autoeducación de los que la persona se apropia en la actividad y la comunicación. Al convertirse en recursos de autorregulación le permiten alcanzar metas superiores. Se perfeccionan y transfieren. Permiten el control y la valoración en el propio aprendizaje. Se desarrollan tanto en el proceso de estudio que realiza la persona con la ayuda de otros (docentes, estudiantes y otras personas), así como en su actividad cognoscitiva independiente, lo que contribuye a la formación de cualidades de su personalidad. (Colectivo de Autores CUJAE (UAC) .2004)

Se asume que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y auto determinación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (Castellanos, D 2002)

Las estrategias de ayuda están encaminadas, por su diseño, a potenciar las posibilidades cognitivas e instrumentales que intervienen en el aprendizaje. Además a potenciar los recursos metacognitivos de manera que el sujeto pueda reconocer las condiciones que posee para ejecutar la tarea que tiene ante sí. (Colectivo de Autores CUJAE (UAC) .2004)

La concepción de las estrategias estimula de manera permanente su interiorización, de que el sujeto las haga suyas. En el diseño de cada una se declara el valor de su aplicación en la solución de tareas de aprendizaje y en el comportamiento cotidiano del sujeto. Se explica lo conveniente de su uso en la actuación del sujeto como forma de apropiarse del

conocimiento. Cada estrategia contiene espacios para la metacognición. Se convoca a la reflexión del sujeto con respecto a sus insuficiencias y potencialidades en la forma en que se apropia de los contenidos a aprender. (Colectivo de Autores CUJAE (UAC) .2004)

Elaboración de la estrategia didáctica

Con esta estrategia se pretende dar solución al problema planteado en la investigación.

Se asume como estrategia didáctica “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto”. (Rodríguez, M. A, 2004, 27).

La estrategia propuesta son acciones conscientes e intencionadas a lograr que los estudiantes de primer año de Ingeniería Industrial se apropien de forma fácil y trasferibles de los conocimientos que deben adquirir en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los contenidos de la asignatura Aprender a aprender, está diseñada para que el profesor logre orientar los contenidos y cumpla con los objetivos de la asignatura y del egresado universitario, con una educación desarrolladora capaz de aplicar en lo personal y enseñar a otros.

Desde tiempos remotos, el objetivo de la educación siempre ha sido hacer buenos aprendices enseñándoles a aprender; pero, a pesar de ello, no todos los modelos utilizados a lo largo de la historia lo han conseguido, de tal manera que las actuales concepciones de la nueva universidad cubana se centra en que se consideren responsables y autoconstructores activos de su propia formación.

La estrategia didáctica posee una estructura basada en una unidad teórico metodológica que contiene un análisis acerca de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje siguientes: objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza aprendizaje, formas de organización y evaluación; un sistema de acciones de enseñanza aprendizaje y sistema de actividades a desarrollar desde los contenidos de la asignatura Aprender a aprender. Se abordan desde los presupuestos teóricos asumidos y se reconoce el nexo e interrelación dialéctica entre ellos

Objetivo General: Lograr aprendizajes desarrolladores a través de los contenidos de la asignatura Aprender a aprender en los estudiantes de primer año de ingeniería Industrial en las SUM.

Objetivos específicos:

__ Diagnosticar y comprender las necesidades, intereses y objetivo particulares de los estudiantes.

__Orientar la actividad de aprendizaje de forma exitosa, garantizando la correcta distribución y optimización del tiempo.

__Permitir el desarrollo de estrategias de aprendizaje indispensables y la búsqueda de confianza de los estudiantes en sí mismo como cualidad para vencer obstáculos.

__ Facilitar el desarrollo de la independencia y la creatividad, cualidades esenciales de todo profesional de estos tiempos y en particular de aquellos que utilicen la modalidad semipresencial.

Los contenidos de la asignatura Aprender a aprender posibilitan la elaboración y práctica de esta estrategia pues están en correspondencia con los objetivos antes mencionados y con las habilidades a lograr, particularmente: Reconocer las peculiaridades de la actividad individual de estudio. Identificar errores más frecuentes en la actividad de estudio con modalidad semipresencial. Aplicar técnicas para el diagnóstico y desarrollo de la memoria, la atención y el pensamiento. Aplicar técnicas para diagnosticar el desempeño comunicativo. Valorar el comportamiento individual, teniendo en cuenta habilidades comunicativas para el trabajo en grupo. Solucionar tareas que exijan trabajo en grupo. Identificar las estrategias más necesarias para el aprendizaje exitoso. Los contenidos se manifiestan aplicando estrategias en la actividad de estudio, aplicando métodos de obtención de información donde el estudiante llega a ser consciente de las relaciones de función entre el pensamiento y la acción y los resultados socio ambientales (Valores) y desarrolla no solo habilidades sino aprendizajes que le permiten facilitar la adquisición de su propio conocimiento, usando estrategias de aprendizaje para lograr resultados académicos deseados, autodirigiendo la efectividad de su aprendizaje, evaluándolo y retroalimentándolo.

El estudiante debe ser capaz a través de los contenidos de desarrollar su aprendizaje independientemente del desarrollo de sus habilidades, las habilidades esperadas pueden ser: valorar lo que se estudia, comprender, expresar, establecer semejanzas y diferencias, reflexionar y emitir criterios propios de su reflexión, solución de problemas, autoevaluarse lo que implica, usar estrategias en dependencia de su estilo de aprendizaje.

Concebir un proceso de desarrollar aprendizajes en un individuo mediante los contenidos, es reconocer en él la capacidad de tomar las riendas de ese ser que representa; reconocerlo capaz de asumir la responsabilidad para consigo, para con los otros, para con el todo de vivir y existir, respetando el proceso de enseñanza aprendizaje y los valores que representan la educación cubana. Los elementos exteriores por sí solos no pueden producir modificaciones de las estructuras; las modificaciones importantes, profundas, las que son capaces de emerger en su totalidad, sólo son posibles por cambios que se generan en el interior, en las fibras más internas del ser.

El desarrollo del aprendizaje en la educación abre las puertas a la concepción de un alumno activo, emprendedor y verdadero protagonista de su aprendizaje, a un participante adulto capaz de tomar parte en la elaboración de los objetivos del mismo, en la determinación de los procedimientos y en las vías para lograrlo, así como en la evaluación de los procesos y sus resultados. A un entusiasta crítico capaz de superar la rigidez de la enseñanza tradicional y con la madurez intelectual necesaria para encaminar la búsqueda de su propio conocimiento: concienciar, dominar y emplear sus capacidades personales y

adecuarlas a mejores estrategias, en vías de la construcción de una nueva forma de concebir el aprendizaje.

Para la selección de los métodos y medios de enseñanza aprendizaje se sugiere la utilización de métodos problémicos relacionados con participativos, procurando que predominen siempre los primeros en correspondencia con la clasificación según los niveles de independencia de los estudiantes en su actividad cognoscitiva. Los medios recomendados son: video-conferencias, software y fuentes bibliográficas diversas que facilite el trabajo en la búsqueda de información.

La modalidad semipresencial dentro de la sede universitaria municipal conlleva a un diseño de acciones variadas. Se sugiere que durante la clase encuentro y la consulta, el profesor en la interacción directa con los estudiantes, demuestre tomando como referencia determinados contenidos, diferentes formas de abordarlo y estrategias a utilizar, orientar las tareas para el estudio independiente sin dejar de tener en cuenta: objetivos a alcanzar, contenidos a aprender, para qué y cómo aprenderlos, posibles estrategias a utilizar, cómo valorar y evaluar el proceso, posibles errores y tiempo para la ejecución.

El profesor debe comprobar cómo los estudiantes ejecutan las tareas, controlan el proceso de la actividad, las estrategias empleadas, potenciando la valoración, autovaloración, autoevaluación y coevaluación. La solución de las tareas propuestas se propone realizar durante el tiempo no presencial, en el que debe tratar de lograrse el vínculo entre las formas de trabajo individual y grupal.

La evaluación, como función reguladora del proceso, constituye un elemento importante en el logro de la autorregulación del aprendizaje, implica potenciar el autocontrol, la autovaloración y la autoevaluación del estudiante sobre cómo aprende, sus éxitos o fracasos, fortalezas y debilidades, estrategias y procedimientos empleados más eficaces en correspondencia con sus estilos de aprendizaje, necesidades y naturaleza del contenido.

El profesor puede evaluar la eficiencia de la estrategia, a través de la práctica debe generar la transferencia de los contenidos a otros ámbitos semejantes, y por consiguiente, esta negociación interior y exterior psicológica (Metacognición) hace crecer la zona de desarrollo próximo (ZDP) del individuo, el conocimiento del propio conocimiento no siempre implica resultados positivos en la actividad intelectual, ya que es necesario recuperarlo y aplicarlo en actividades concretas y utilizar las estrategias idóneas para cada situación de aprendizaje. La selección de una determinada técnica de trabajo, se ha de asociar con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta los diferentes factores que intervienen a fin de obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada.

Para realizar el sistema de acciones se dividió en tres pasos, los cuales deben ser respetados por el docente para consumir la estrategia didáctica.

Acciones para la organización y control de la actividad de estudio.

Acciones de comprensión y lectura (rápida y profunda) de textos.

Acciones de resumen y fijación de la información.

Acciones para la organización y control de la actividad de estudio

1. Diagnosticar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el estudio independiente que favorezca el estímulo para la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de cada estudiante y del grupo en general.
2. Estimular el estudiante para que pueda reconocer y establecer un estilo personal de estudio y de sus condiciones básicas para enfrentar con éxito su aprendizaje como estudiante universitario.
3. Elaborar un plan semanal en la actividad de estudio a realizar, considerando potencialidades y limitaciones de cada estudiante.
4. Utilizar varias estrategias de aprendizaje y procedimientos que se ajusten a un mismo contenido, permitiendo que cada estudiante reflexione sobre ellas y seleccione las que más se ajustan a sus individualidades.
5. Promover el estudio planificado y la entrega de trabajos en tiempo.
6. Conciliar las actividades personales y sociales con la autopreparación de los estudiantes vinculándolo con sus actividades de estudio independiente.
7. Evaluar el proceso de aprendizaje para que permita conocer el estado actual del estudiante con respecto al dominio del conocimiento, con el fin del desarrollo integral de su personalidad.
8. Estimular la autoevaluación no como un resultado sino como estímulo en el proceso que condujo al logro de ese resultado.

Acciones de comprensión y lectura (rápida y profunda) de textos.

- 1- Seleccionar lo esencial de un contenido y propiciar al estudiante que aplique las estrategias necesarias para lograrlo.
- 2- Asociar lo que se estudia con lo que ya el estudiante sabe del tema.
- 3- Utilizar la experiencia del profesor para ilustrar y ejemplificar lo estudiado.
- 4- Desarrollar habilidades, mediante trabajos prácticos para la apropiación de estrategias que estimulen una lectura rápida y profunda, repercutiendo en la calidad y desarrollo del aprendizaje.

Acciones de resumen y fijación de la información.

- 1- Practicar las estrategias que favorecen fijar el conocimiento como: resúmenes y notas que son compendios de información que fijan las ideas centrales de un texto oral o escrito, en un corto número de oraciones, frases o párrafos.

2- Enfocar las preguntas en las actividades presenciales desde varios puntos de vista, en sus causas, en su proceso, en sus efectos, en las acciones que más se relacionan, para permitir el desarrollo del aprendizaje.

3- Incorporar gradualmente a la actividad intelectual la sucesión obligatoria del estudio y el descanso y la conciencia del valor social de las tareas a realizar.

4- Orientar actividades encaminadas a estimular la realización de lecturas crítico-valorativas que incorporen la elaboración de resúmenes, resolución y planteamiento de preguntas, hipótesis, y aplicación del conocimiento.

5- Estimular la búsqueda de temas de investigación, partiendo de la valoración de aspectos estudiados y que requieran de profundización.

6- Entrenar a los estudiantes mediante actividades específicas, en la utilización eficaz de las estrategias metacognitivas.

A continuación se ejemplifica cómo el profesor puede llevar a la práctica las acciones propuestas:

Tema 2. Estrategias de aprendizaje.

Se propone a los estudiantes la siguiente actividad:

Apropiarse de las diferentes estrategias para lograr conocimientos y habilidades, buscando métodos apropiados y facilitadores para ello.

Elabore un resumen de no más de una cuartilla o un mapa conceptual en el que valore los rasgos esenciales que incluye tres estrategias metacognitivas.

Para ello el profesor debe orientar que:

- Realizar, previamente una compilación de los principales conceptos y/o ideas fundamentales
- Organizar los conceptos determinados anteriormente en un mapa conceptual, de acuerdo con una lógica de presentación.
- Plantear conclusiones generales breves, buscando originalidad.
- Para realizar las actividades referidas pueden consultar: Libro Habilidades para el aprendizaje, guía de estudio de la asignatura Aprender a Aprender, videoconferencia sobre el tema, artículo sobre las estrategias de aprendizaje, power point "Aprender". Estos dos últimos en máquina 1.Sección Invitado. Escritorio.
- La actividad será ejecutada en el tiempo dirigido al estudio independiente.
- La forma de presentación se hará en forma de resumen o mapa conceptual atendiendo a las preferencias de cada alumno.

Durante la etapa de orientación se les planteará que en equipos conformados por cuatro estudiantes, dos realizarán la compilación de los conceptos y dos de las ideas fundamentales. Posteriormente realizan el debate sobre los resultados obtenidos.

Para la etapa de control se pueden realizar las preguntas siguientes: ¿En qué bibliografía obtuvieron la información más detallada y asequible? ¿Por qué? ¿Qué estrategias y procedimientos utilizaron para buscar, comprender y organizar la información? ¿Qué les resultó más difícil? ¿Qué requirieron hacer para determinar los conceptos e ideas fundamentales, elaborar el resumen, el mapa conceptual y las conclusiones? ¿Qué metas se propusieron? ¿Qué hicieron para lograrlo? ¿Necesitaron ayuda para realizar las actividades? ¿A quién acudieron? ¿A qué le dedicaron más tiempo? ¿Qué les resultó más fácil, elaborar el resumen o el mapa conceptual? ¿Por qué?

Las acciones y actividades propuestas no constituyen un patrón rígido, solo una muestra de cómo contribuir al logro de un aprendizaje consciente, estratégico y desarrollador, de planificar y controlar el proceso con implicación activa del estudiante para consumir objetivos y metas planteadas.

Conclusiones

Para la nueva universidad cubana es necesario adoptar una educación desarrolladora, que sustente la formación y desarrollo de un individuo con pensamiento reflexivo, analítico y creativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, capaz de adaptarse a las diferentes condiciones y contextos que se le presentan y de transformar la realidad en consonancia con los desafíos del mundo actual en el que los conocimientos cambian con gran celeridad y se convierten en obsoletos.

Es adoptada la modalidad semipresencial en la universidad municipal y esto exige nuevos estilos de enseñanza a los profesores en la dirección del aprendizaje, que conlleve reforzar en el estudiante su actividad intelectual, contribuir a desarrollar el pensamiento, privilegiar los mecanismos constructivos y dinámicos a través de los cuales aprenden en interacción con la realidad, buscar alternativas y estrategias, potenciando la formación integral de la personalidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Aprender a Aprender posee condiciones para ejecutar una estrategia didáctica dirigida a lograr en los estudiantes aprendizajes desarrolladores, al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje y ofrecer un modelo de acción, al considerar para ello las características de la modalidad semipresencial, las individualidades del profesor y los estudiantes.

Con esta estrategia didáctica se prepara al estudiante sobre la utilización y perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje, concediéndole la posibilidad de interactuar con sus compañeros, de forma tal que esté en posibilidades de seleccionar las más adecuadas, en concordancia con sus particularidades. Así mismo la concepción de la estrategia estimula de manera permanente su interiorización, y que el profesor la haga suya.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTELLANOS, D. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (Cuba) 2002.
- CÁRDENAS, N Y ALMEIDA, B: *Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo*. ISP Juan Marinello Matanzas (Cuba)
- CARTAYA, P. El legado del padre Varela. México. Derechos reservados Obra Nacional de la Buena Prensa, 1998.
- CRUZ, L. *Estrategia didáctica para la formación de alumnos activos y reflexivos en 6to grado a través del perfeccionamiento de sus estilos de aprendizaje*. Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación. ISP Juan Marinello. Matanzas. (Cuba) 2006
- COLECTIVO DE AUTORES. La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. La Habana 2006.
- COLECTIVO DE AUTORES. Modelo para la autoeducación CUJAE, Cujae (UAC). La Habana. (Cuba) 2004
- COLECTIVO DE AUTORES. Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- FARIÑAS, G. Psicología, Educación y Sociedad: Un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003
- FARIÑAS, E. *Estrategia didáctica para la enseñanza de la autorregulación del aprendizaje en el primer año de la licenciatura de Psicología, a través del perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje*. Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación Superior. UMCC. Matanzas (Cuba). 2008
- FERNÁNDEZ, L. Pensando en la personalidad. Editorial Félix Varela. La Habana (Cuba)2005
- GINORIS, O. *La semipresencialidad*, En CD ROM Curso de FDNUC. UMCC. Matanzas (Cuba)2007 (C)
- MONEREO, C. *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Graó, 1994
- RODRÍGUEZ, M. *La estrategia como resultado científico*. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara (Cuba)